Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **Fonetyka języka angielskiego**					Kod przedmiotu: F/52	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski/angielski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Piotr Kacała
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i wiedzą dotyczącą fonetyki angielskiej w standardowym akcencie RP oraz różnic w porównaniu z językiem polskim; umożliwienie studentom, poprzez praktyczne ćwiczenia artykulacyjne, nabycia umiejętności poprawnej i płynnej wymowy w języku angielskim, dla której modelem jest akcent RP.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie terminologię dotyczącą opisu fonetycznego języka angielskiego.	Ped2P_W01
2	Student zna i rozumie zasady wymowy akcentu RP.	Ped2P_W01
3	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące różnic między językiem angielskim i polskim w warstwie fonetycznej.	Ped2P_W07
4	Student zna i rozumie podstawowe zasady transkrypcji fonetycznej.	Ped2P_W01
5	Student potrafi stosować omawiane i ćwiczone zasady wymowy akcentu RP w praktyce w stopniu zapewniającym porozumienie.	Ped2P_U13 Ped2P_U03
6	Student potrafi posługiwać się transkrypcją fonetyczną wg IPA w odniesieniu do akcentu RP.	Ped2P_U13
7	Student potrafi dokonać analizy tekstu w jego warstwie fonetycznej i praktycznie demonstrować wyniki analizy.	Ped2P_U13

8	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i źródła do przeprowadzenia analizy fonetycznej tekstu.	Ped2P_U13
9	Student jest gotów do oceny stanu posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących wymowy w porównaniu do akcentu RP.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Rola wymowy w akcie komunikacji. Symbole IPA i zasady transkrypcji. Podstawowe zasady standardowego akcentu brytyjskiego angielskiego.
Ćwiczenia
Samogłoski RP a samogłoski polskie. Wpływ kontekstu fonetycznego na realizację samogłosek RP. Monoftongi, dyftongi i tryftongi – miejsce artykulacji, pisownia a wymowa, ćwiczenia artykulacyjne. Wybrane kontury intonacyjne. Wybrane spółgłoski RP i ich warianty kontekstowe. Wybrane reguły morfofonemiczne. Akcent zdaniowy. Zasady łączenia wyrazów. Formy mocne i formy słabe. Kontury intonacyjne.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Roach, P. *English phonetics and phonology: A Practical Course*. Cambridge University Press. O'Connor, J. D. and Fletcher, C. *Sounds English*, Longman. O'Connor, J. D. *Better English Pronunciation*. Cambridge: Cambridge University Press. Jones, D. *English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press. Wells, J.C. *Pronunciation Dictionary*. Longman. Baker, A. *Ship or Sheep*. Cambridge University Press. Hancock, M. *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge University Press.
Literatura uzupełniająca*	Gimson, A. C. *An Introduction to the Pronunciation of English,* London: Edward Arnold. Sobkowiak, W. *English Phonetics for Poles,* Poznań: Bene Nati.
Metody kształcenia stacjonarnego	Prezentacja multimedialna, prezentacja podawcza w formie wykładu, nagrywane ćwiczenia imitacyjne i produkcyjne, dyskusja, praca w grupach, praca własna.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Testy polegające na nagraniu w trakcie zajęć tekstów i wyrazów zapisanych w transkrypcji fonetycznej oraz omówienie wyników	2, 4, 5, 6, 7, 9
Nagranie poznanego z wyprzedzeniem tekstu oraz omówienie wyników	2, 5, 7, 8,
Testy polegające na transkrypcji wyrazów, fraz lub ich fragmentów oraz omówienie wyników	4, 6, 9

Test dotyczący teoretycznych aspektów fonetyki oraz omówienie wyników		1, 2, 3, 4, 9
Kontrola przygotowania do zajęć		2, 5, 7, 8
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę wynikającą z ocen z testów transkrypcyjnych (waga 0,2), nagrań (waga 0,6) oraz testu teoretycznego (waga 0,2). Wymagane jest zaliczenie każdego z komponentów poprzez uzyskanie minimum56% możliwych do uzyskania punktów.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	-
Samodzielne studiowanie		-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	-
Udział w konsultacjach	1	-	-
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	40	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo